

La Hoja Informativa que tenéis en vuestras manos es una publicación periódica que recoge sintéticamente los avances y retos de futuro del proceso comunitario impulsado en Toledo desde julio de 2014, en el marco del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI), impulsado por la Obra Social "la Caixa" y promovido en la ciudad por la Asociación IntermediAcción y el Ayuntamiento de Toledo para mejorar la convivencia en nuestro barrio.



SUMARIO

1. Editorial y Carta abierta de Marco Marchioni para el barrio del Polígono
2. La Organización Comunitaria o Estructura de Participación del Barrio
3. Infografía: La Estructura comunitaria y sus productos entre agosto 2017 y 2018
4. Evaluación comunitaria y actualización del diagnóstico
5. Huellas del Proceso... Escuela de Ciudadanía
6. Próximos hitos.



**ASOCIACIÓN
INTERMEDIACIÓN**
925 33 03 81/82
www.intermediacion.es



1. Editorial y Carta abierta de Marco Marchioni para el barrio del Polígono

El Proceso Comunitario del Polígono lleva cuatro años de recorrido y está consiguiendo dotar al territorio de una organización comunitaria propia que le permita ir afrontando de forma conjunta los retos que el propio barrio se marque, tanto ahora como en el futuro.

Es por eso que en estos momentos el desafío más importante es el de la sostenibilidad. Y para avanzar en ella, es imprescindible que los principales actores sociales implicados en el Proceso (ya sean públicos o privados) vayan asumiendo corresponsabilidad y coliderazgo en los diferentes ámbitos y espacios de relación del Proceso.

Pero, ¿por qué iban a querer hacerlo?, ¿cuál es el sentido de un Proceso Comunitario?, ¿qué beneficios puede implicar para esos actores y para el barrio en su conjunto? Para responder a esas preguntas, hemos tenido la suerte de cara a esta Hoja Informativa, de contar con la aportación de Marco Marchioni, una importante referencia en materia de intervención social comunitaria y asesor general del Proyecto ICI.

La compartimos a continuación...



MARCO
ARCHIONI



En el mundo globalizado de hoy y frente a los procesos desigualitarios que tienden a la dicotomía de la sociedad y, de paso, a crear caldo de cultivo para el éxito de planteamientos populistas y racistas que vacían de contenido las conquistas sociales del pasado, resulta evidente que los cambios rápidos y estructurales que se han producido en las últimas décadas, nos han cogido de sorpresa y nos han demostrado que muchas medidas e instrumentos son obsoletos o insuficientes para seguir dando respuestas válidas a las nuevas demandas sociales.

Situándonos concretamente en el terreno de la intervención social, es necesario introducir profundos cambios en las políticas sociales y, en particular, en las relaciones entre gobernantes, ciudadanos y ciudadanas y los recursos profesionales que gestionan el conjunto de servicios, programas y prestaciones que tendrían que contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población.

En este sentido, una de las vías que ha demostrado su eficacia, es la de promover en el ámbito municipal procesos comunitarios - participativos y sostenibles - que contribuyan a dar respuestas a los desafíos que la nueva realidad social plantea y que hay que afrontar en el marco de la complejidad y no de la demagogia. Respuestas que tienen que ser compartidas por el conjunto de los actores clave en una sociedad democrática y que participan en estos procesos con diferente papel: las personas que han sido elegidas democráticamente para gobernar la cosa pública; los recursos técnico-profesionales que gestionan programas y prestaciones sociales en un marco de igualdad y de solidaridad; y la ciudadanía, tanto a nivel organizado como a nivel individual, no solo como usuaria de estas prestaciones, sino como sujeto político de estos procesos.

En este planteamiento que se instala en el marco de la democracia participativa - como integración y reforzamiento de la democracia representativa - aparecen fundamentales otros elementos:

- *Superar la actual fragmentación de las intervenciones sociales (tanto por sectores como por competencias).*
- *Recuperar el papel coordinador de la institución municipal en la dirección de estos procesos, más allá de sus competencias legales.*
- *Identificar ámbitos municipales (territorios) con dimensiones demográficas y territoriales que permitan poner en marcha procesos participativos sostenibles.*
- *Realizar en estos territorios diagnósticos participativos que permitan identificar prioridades de interés general, única garantía de lucha contra los procesos desigualitarios en acto y de defensa de los sectores más débiles de la población.*
- *Dotar estos territorios de un Servicio Comunitario (equipo comunitario) que, aplicando la metodología de la intervención comunitaria intercultural, garantice las correctas relaciones entre todos los actores y su participación igualitaria en el proceso, haciéndolo así sostenible.*

Por ello, hoy es necesario trabajar hacia estas dimensiones no desde un solo ámbito de intervención, sino desde una nueva relación - respetuosa y colaborativa - entre todos los recursos técnico-profesionales (públicos y privados) que intervienen en el mismo territorio y con la misma población, consiguiendo así aportar a la comunidad aquellos conocimientos que le permitan afrontar esta complejidad desde una visión de globalidad y de transversalidad; así como también la defensa y la salvaguarda de los intereses generales que son los únicos que garantizan la defensa de los sectores más débiles.

Marco Marchioni, 31 de octubre 2018

2. La Organización Comunitaria o Estructura de Participación del Barrio

A. Núcleo

Es un espacio estratégico y mensual de trabajo con profesionales representativos de todas las áreas implicadas en el desarrollo de la **Programación Comunitaria**. A estas alturas del Proceso, lleva ya 35 reuniones y ha pasado de estar conformado por 4 profesionales a hacerlo por más de 20:

- Coordinadora, Servicios Sociales Comunitarios Ayuntamiento de Toledo.
- Trabajadora Social, Servicios Sociales de Atención Primaria Polígono.
- Coordinador Educación y Cultura, Ayuntamiento de Toledo.
- Coordinadora Plan Local de Inclusión Social Ayuntamiento de Toledo.
- Técnico de empleo, Ayuntamiento de Toledo.
- Coordinadora, Centro de la Mujer de Toledo.
- Gerente, Empresa Municipal de la Vivienda.
- Coordinadora, Centro Municipal de Mayores Polígono.
- Técnica Juventud, Dirección Provincial Toledo.
- Referente Enfermería Comunitaria, Centro Salud Polígono.
- Médica Pediatra Centro de Salud Polígono.
- Coordinadora del Centro de Formación Beata Teresa de Calcuta, Caritas.
- Integradora Social, APACE.
- Directora Vida Adulta y Coordinadora Atención Temprana, Down Toledo.
- Jefe Estudios y PTSC, IES Alfonso X "el Sabio".
- Educadora Social, IES Juanelo Turriano.
- Directora, Centro de Educación para Personas Adultas (CEPA) - Polígono
- Coordinadora equipo 109.ConViVencias, IntermediAcción.
- Profesora Enfermería Comunitaria, UCLM.
- Coordinadora Consejo de Participación Infantil y Adolescente, Paideia.
- Trabajadora Social, Centro de Rehabilitación Psicosocial y Laboral (Fundación Sociosanitaria de CLM).
- Enfermero vecino del barrio perteneciente a AMPA Gómez Manrique.

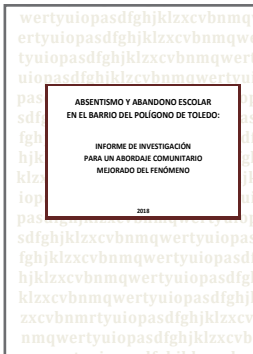


B. Espacio Técnico de Relación (ETR)

Es un espacio de información, comunicación y coordinación comunitaria más general donde se invita a todos los recursos de relación directa o indirecta con el barrio. Aquí se pactan líneas de actuación estratégicas para la relación intersectorial, y desde aquí parten los temas que se trabajarán durante el resto del año en las **Mesas de trabajo de Salud, Educación y Vivienda**. A lo largo del proceso, este espacio general se ha reunido en seis ocasiones (cada 6 meses a partir del año 2), habiendo acordado en ellos la **Programación Comunitaria**. Se encuentran vinculados un total de *60 recursos técnicos y profesionales de los ámbitos de Salud, Servicios Sociales, Empleo, Participación, Mayores, Infancia y Juventud, Vivienda y Educación (formal y no formal)*.

Dentro del ETR, las Mesas de Éxito Educativo, de Salud y de Vivienda, se llevan a cabo habitualmente con una periodicidad bimensual (aunque con carácter extraordinario pueden reunirse más frecuentemente). Son espacios técnicos de trabajo (entre profesionales), que son sectorializados o específicos temáticamente. Su composición sin embargo es también diversa e interdisciplinar.

a) Mesa de Éxito Educativo del Polígono



*Constituida como tal a inicios del curso 2018-19, esta mesa quiere ser un espacio útil para afrontar como barrio las complejas realidades que suponen el fracaso y el abandono escolar, el absentismo y las dificultades de convivencia en el ámbito educativo. Esta mesa se propone encarar esos desafíos desde un enfoque constructivo, positivo, de promoción y de éxito educativo para todos y todas. La Mesa ya se apoya sobre un diagnóstico de partida muy interesante – incluyendo un **estudio sobre Absentismo** realizado con el impulso del equipo comunitario y la Universidad Autónoma – y su trabajo se verá previsiblemente reforzado en breve gracias a los recursos que deberían llegar al barrio a través de la implementación por parte de la JCCM de su *Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano*.*

Esta Mesa está compuesta actualmente por los Centros Educativos del barrio, incluyendo el CEPA, las 3 entidades sociales con programas de educación no formal (Ayatana, Paideia y Cáritas), la Unidad de Seguridad Escolar de la Policía Local, la Concejalía de Educación y Cultura del Ayuntamiento, la Asociación de Inmigrantes de Toledo, y el grupo motor del Programa de Apoyo Familiar para el Éxito Educativo, pudiendo ampliarse en cualquier momento a los actores sociales que se vea pertinente.

b) Mesa de Salud

Siendo un espacio cambiante que ha ido trabajando con diferentes actores desde el inicio del proceso, podemos resaltar el trabajo y las sinergias que se han ido estableciendo entre los principales actores sociales en materia de salud, que ha permitido avanzar hacia la consolidación de la línea estratégica de salud comunitaria en este barrio, principalmente a través de **la Escuela de Salud y de las prácticas de los estudiantes de enfermería de la UCLM**. También se ha podido avanzar en la conexión de este ámbito con el educativo, pudiendo dar respuesta a demandas concretas como la **I Formación en Primeros Auxilios para el profesorado de nuestros centros**.

c) Mesa de Vivienda

Esta Mesa, con más de año y medio de trayectoria común, reúne los recursos profesionales con actuaciones en materia de **Vivienda en el Polígono**. Eso incluye evidentemente la JCCM y GICAMAN (como propietaria y empresa gestora de gran parte de la vivienda pública en el barrio), pero también la Oficina de Intermediación Hipotecaria (JCCM), la Empresa Municipal del Suelo y la Vivienda, Cáritas, Servicios Sociales, CRPSL, IntermediAcción, MPDL, Down Toledo, CAVE y Econactiva.

A día de hoy, apoyándose sobre la cosecha de la **I Jornada Técnica** – donde conocimos potentes experiencias de gestión de vivienda pública tanto de nuestro barrio como de otros lugares de España –, la Mesa trabaja en dos líneas: diseño de intervención en el barrio y diseño de criterios técnicos para su incorporación en el marco normativo vigente.



C. Grupo Comunitario



El **Grupo Comunitario** es un espacio de trabajo con Ciudadanía, que sirve para orientar el Proceso y consolidar su dimensión ciudadanista, y en el que existen diferentes iniciativas y grupos en funcionamiento como el Programa Social de Apoyo Familiar para el Éxito Educativo y su Grupo Motor; el Grupo Motor de las Jornadas de Convivencia Ciudadana Barrio en Transparente y Saludable; el Consejo de Participación Infantil y Adolescente de la Ciudad de Toledo; la Asamblea de los huertos comunitarios "La Semilla" y "El Huertódromo"; el colectivo De-mentes Abiertas; y grupo de jóvenes y colaboradoras del Festival CulturAlcázares.

D. Espacio de Relación Institucional (ERI)



El ERI es fundamental para la sostenibilidad del Proceso, ya que a través del mismo, se legitima y refuerza el trabajo llevado a cabo por los profesionales y la ciudadanía a favor de la convivencia, visibilizando y reforzando el proceso a través de una mejor coordinación y coordinación de programas y planes regionales y locales.

Forman parte de este espacio el Ayuntamiento de Toledo – a través de la Alcaldía y las Concejalías de Bienestar Social, de Empleo e Igualdad y de Urbanismo, Vivienda y Promoción Económica –; la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha – a través de la Delegación de la JCCM en Toledo y las Direcciones Generales de Acción Social, de Juventud y Deportes, de Atención a la Diversidad y Formación Profesional, de Humanización y Calidad de la Asistencia Sanitaria, de Vivienda, de Educación, de la Gerencia de Atención Primaria, de la Fundación Sociosanitaria de Castilla-La Mancha –, la Obra Social de "La Caixa", la Universidad de Castilla-La Mancha, APACE Toledo, Cáritas Diocesana Toledo, Down Toledo y la Asociación IntermediAcción.

3. Infografía: La Estructura

PRODUCTOS GRUPO COMUNITARIO	
1	Grupo de conversación en español <i>desde septiembre 2017</i>
2	Café Intercultural <i>diciembre 2017</i>
3	Investigación Diversidad Religiosa <i>desde enero 2018</i>
4	Programa Sueños: radio por y para niños/as y adolescentes <i>desde febrero 2018</i>
5	Programa Apoyo Familiar para el Éxito Educativo <i>desde marzo 2018</i>
6	IV Jornadas de Convivencia Ciudadana <i>abril-mayo 2018</i>
7	El Centro Social se conecta <i>abril-julio 2018</i>
8	Encuentros "Rompiendo Barreras" <i>mayo 2018</i>
9	Exposición fotográfica dialógica "Orgullo" <i>junio-julio 2018</i>
10	Barrio abierto en verano "Conectamos barrio" <i>julio 2018</i>



ura comunitaria y sus productos entre agosto 2017 y 2018

OS MESA ÉXITO EDUCATIVO

limpiadas Escolares Inclusivas de Barrio
abril 2018

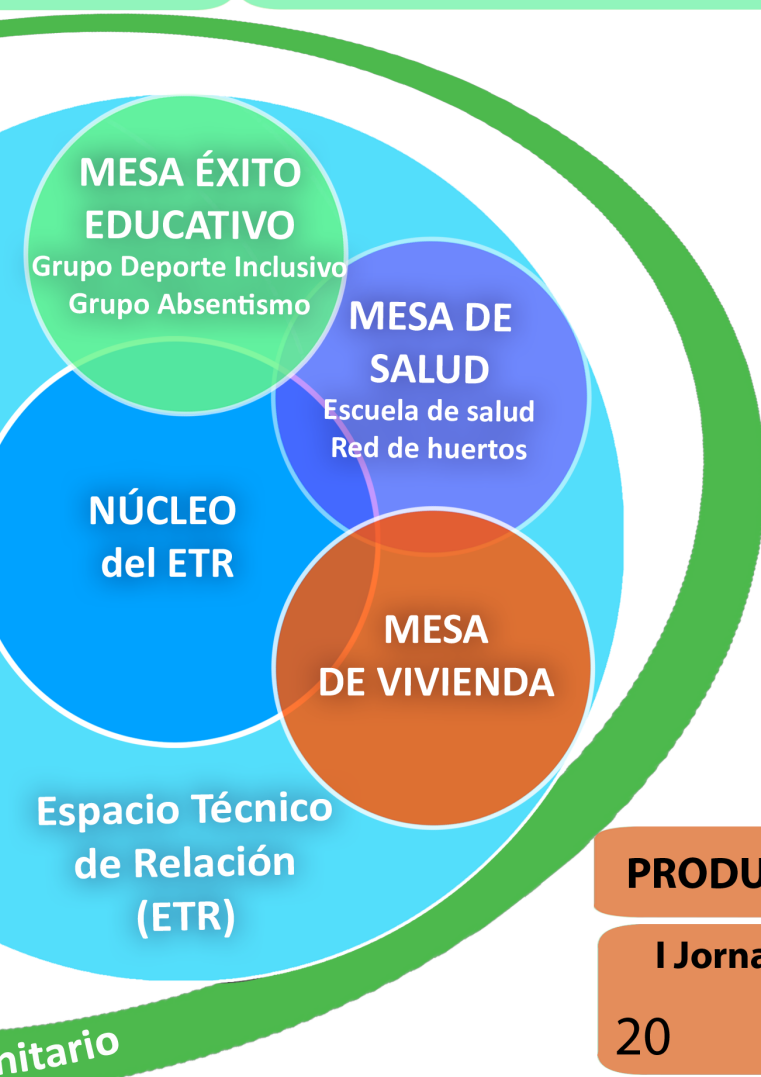
Jornada de Intercambio de buenas prácticas de convivencia en centros educativos
mayo 2018

15

ón escolar y CEPA
2018

Maquetando nuestro barrio
desde abril 2018

14



PRODUCTOS MESA DE SALUD

Huertos comunitarios
permanente

16

Formacion en primeros auxilios para Centros educativos
febrero-marzo 2018

17

Talleres para Familia - Atención Temprana Down Toledo
mazo - junio 2018

18

II Escuela de Autocuidados pediátricos
abril - junio 2018

19

PRODUCTOS MESA DE VIVIENDA

I Jornada Técnica de Vivienda del barrio del Polígono
marzo 2018

20

DEL EQUIPO COMUNITARIO

**ación
nicación**

Impulso a la Evaluación Comunitaria
24

Formaciones en Intervención Comunitaria y/o Mediación Social Intercultural
25

4. Evaluación comunitaria y actualización del diagnóstico



Si no evaluamos el proceso, no podremos mejorarlo ni buscar la mejor manera de hacerlo sostenible. De esta manera, volvemos al punto de partida en ese ciclo continuo que es el **Proceso Comunitario**. Sin dejar de lado la implementación de la programación (las actuaciones de mejora del barrio), aprovecharemos en los próximos meses los espacios de relación existentes, para actualizar ese conocimiento de partida y valorar entre tod@s, qué hay que cambiar, reforzar, ampliar o simplificar. Ese trabajo nos permitirá a su vez reforzar la estructura de barrio que nos dota de una gran capacidad de coordinación y mejorar el qué y el cómo de la programación comunitaria.



5. Huellas del Proceso... Escuela de Ciudadanía

El **Proceso Comunitario** tiene una parte organizativa que consiste en generar y hacer sostenible la estructura de participación, y también en dar visibilidad y optimizar todos los recursos existentes en el barrio. Y luego tiene una parte innovadora, que en el caso del Polígono – según se ha acordado en la programación – consiste en una “Escuela de Ciudadanía”.

Esta **Escuela de Ciudadanía** consiste en una idea de formación/ capacitación a demanda que permita tanto a la ciudadanía como a los y las profesionales formarse en aquellos ámbitos que se hayan identificado como prioritarios en los diferentes espacios de relación. Esta Escuela de Ciudadanía *se apoya sobre los propios recursos del barrio, que colaboran en todas sus fases: identificación de necesidades y de públicos, organización e implementación*. Eso permite no solo sacar adelante las acciones formativas, sino también a la vez visibilizar todo el valor de los recursos existentes en el barrio para dar respuestas organizadas a los retos que el mismo se va marcando.

A su vez, esta Escuela de Ciudadanía tiene un enfoque *de formador de formadores, de empoderamiento, de apoyo a la autonomía* de las personas y los diferentes colectivos del barrio para hacer frente a sus necesidades. En ese sentido, cuando se forma por ejemplo a profesores y profesoras, es con la idea de que puedan trasladar las habilidades y conocimientos adquiridos en su práctica docente. O cuando se forma a madres y padres de la bebeteca, es animándoles no solo a poder cuidar de sí mismas y de sus peques de forma autónoma sin necesidad de acudir a una consulta de pediatría a la que no le falta el trabajo, sino también a trasladar lo aprendido en su entorno directo y al resto de familias de su grupo. Es así como esta Escuela de Ciudadanía, este proyecto innovador participa en nuestro barrio en la construcción de una ciudadanía más activa en nuestro barrio en la resolución de sus propias necesidades y las de la comunidad.

A nivel temático, este proyecto innovador, esta **Escuela de Ciudadanía** es inespecífica: pueden ofrecerse formaciones en cualquier ámbito si es que son identificados como prioritarios y si se organizan los actores del barrio para organizar e impartir las formaciones. En la práctica, buena parte de las acciones formativas han girado a dos ámbitos: salud y educación. Y con mucha vinculación entre los dos...



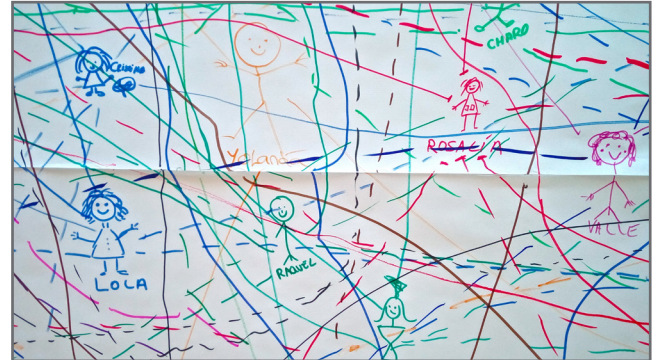
Así, la **Escuela de Ciudadanía en materia de Salud (o directamente Escuela de Salud)** ha buscado este año proporcionar por una parte una respuesta comunitaria a la demanda específica del profesorado del barrio sobre el manejo de *primeros auxilios*, para lo cual se generó una formación organizada por un grupo de trabajo muy interesante con Centro de Salud, personal sanitario de un AMPA y Protección Civil. Por otra parte, se ha podido cristalizar en una **II Escuela de Autocuidados pediátricos**, el interés mutuo del personal médico y enfermero de la consulta de pediatría del Centro de Salud y de las madres y padres de la bebeteca del Polígono. Aparte de empoderar a docentes y familias en materia de salud, esas formaciones y la implicación de las profesionales del Centro de Salud en las mismas permite ir introduciendo paulatinamente en su funcionamiento propio esta lógica y estas actuaciones comunitarias.



Por otra parte, en materia de educación, la **Escuela de Ciudadanía** se propuso este año capacitar a alumnado de todas las edades, a profesorado y a familias como *agentes promotores de convivencia escolar y de éxito educativo*. Partiendo de esa idea y de poder visibilizar y reforzar lo existente en materia de convivencia educativa, se organizó la **I Jornada de Intercambio de Buenas Prácticas en Materia de Convivencia**. Los diferentes centros educativos del barrio montaron esa Jornada para permitir a sus alumnos y alumnas dar a conocer las buenas prácticas de convivencia que protagonizan en su centro, a la vez que aprender de las experiencias de sus pares en los demás centros. Así se pudieron compartir experiencias tan interesantes como *las de alumn@s mediadores, recreos inclusivos o lucha contra el acoso escolar*, que contribuyen a hacer de los centros lugares donde se vive y se aprende la gestión positiva de los conflictos, la inteligencia emocional, la ayuda mutua, la inclusión... A su vez, dar el protagonismo al propio alumnado como experto en su experiencia vivida y por ende como formador de los demás alumnos/as, además de darle el valor al intercambio, permitió reforzar a ese alumnado en las capacidades y conocimientos adquiridos y avanzar hacia mayor autonomía.

De la Jornada, quedó pendiente – por la saturación de agendas – la idea de poder sistematizar en un mismo documento todas estas herramientas del territorio para trabajar la convivencia, propiciando su reconocimiento, su consolidación y la creación de marcos y bases comunes para todos los centros del barrio.

Otro hito este año de la Escuela de Ciudadanía en materia de Educación, fue la **Formación en Mediación Escolar y Comunitaria** que por segundo año consecutivo organizó el **Centro de Educación para Personas Adultas del Polígono (CEPA)**, abriendo esa formación no solo al propio alumnado del centro sino a otros agentes y personas del barrio. Impartida en colaboración con el equipo comunitario, la formación exploró de manera práctica y vivencial los diferentes aspectos de la mediación, entre ellos su gran aporte metodológico a la intervención comunitaria como la que se vive en el Polígono.



Finalmente, la **Escuela de Ciudadanía** ofreció un marco para empezar a consolidar las comunidades educativas a través de la mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos/as, para capacitar y acompañar a las familias en los principales retos de la educación de sus hijos/os. Para ello, se ofreció a un "Grupo Motor" de familias, y equipo directivo, la capacitación necesaria para conocer e implementar el **Programa Social de Apoyo Familiar para el Éxito Educativo**. Ése es un proyecto de innovación - encabezado a nivel nacional por la Universidad Autónoma de Barcelona - que pretende mejorar el éxito educativo de niños y jóvenes mediante el trabajo con sus familias. Parte de la premisa que la mejora de las relaciones entre la escuela y la familia favorece la implicación de las familias con la educación de sus hijos lo que, a medio y largo plazo, repercute positivamente en el éxito educativo de los niños y jóvenes. Para ello, el Programa propone la realización de un conjunto de actividades para las familias a lo largo de un curso académico, organizadas en torno a cuatro ámbitos que se han evidenciado útiles para la mejora de las relaciones entre la familia y la escuela: crianza positiva, aprendizaje en casa, comunicación y participación. La singularidad de este Programa, con respecto a otros programas para familias, reside en su enfoque comunitario, lo que supone que desde un buen comienzo se involucra activamente a las familias y se promueve el trabajo en red con otros agentes educativos del territorio, con el fin de trabajar colectivamente para llevar a cabo las actividades aprovechando los recursos existentes en el territorio.



A nivel del Polígono, un grupo de madres, padres y algún que otro miembro del equipo directivo o del claustro del **CEIP Gómez Manrique y del CEIP Gregorio Marañón** empezaron a formarse en marzo del 2018, participando en varios espacios presenciales y por videoconferencia con la Universidad de Barcelona. Conformaron un *Grupo Motor* y a partir de mayo del 2018, empezaron a implementar el programa en sus respectivos centros, realizando en primer lugar un pequeño diagnóstico, que se apoyó por una parte sobre una encuesta y por otra parte sobre una técnica participativa como es el **World Cofee**, que permitió a muchas familias compartir sus opiniones y sugerencias con respecto a diversos aspectos de la vida del centro educativo, como la comunicación entre centro y familia, organización de la participación de las familias, convivencia, etc.



A partir de ese diagnóstico, el **Grupo Motor del PSAFEE en el Gómez Manrique** ha programado una serie de actividades para este curso escolar, con las que se pretende dar respuesta a las demandas realizadas por las familias. Las ha estructurado en 3 bloques, correspondientes a los 3 trimestres del año. En el primer trimestre, decidió aprovechar la oportunidad que ofrecía la *V Feria de la Ciencia, organizada por la Asociación de Vecinos El Tajo*, como una meta hacia la que trabajar con el alumnado y sus familias, sin olvidar la complicidad del profesorado. Así, organizaron en su centro tres tardes de trabajo, lúdicas y participativas, alrededor del tema de la Feria: Ciencia, Inventos y Visibilidad, consiguiendo fomentar la creatividad y la participación de muchos/as, visibilizar el potencial de cada uno/a e implicar un poco más a muchas familias en la educación de sus hijos/as. Enhorabuena a todas ellas y todos ellos por ese lindo trabajo, cuyos avances se pueden ver en el blog que han creado para darse a conocer: <https://programaexitoeducativo.wordpress.com/> .



Señalar finalmente que en este curso 2018-19, el IES Juanelo Turriano está valorando su incorporación a este Programa tan inspirador.

6. Próximos hitos.

Segundo Encuentro del Espacio de Relación Institucional

29/11/2018

Si el primer Espacio de Relación Institucional, celebrado el 29 de junio 2017, se celebró con un espíritu de reconocimiento a lo existente, este segundo encuentro se celebrará bajo el lema de compromiso por la sostenibilidad del proceso.

VII Espacio Técnico de Relación (ETR)

Febrero 2019

III Encuentro Comunitario

Abril 2019

Actualización del diagnóstico

Ya parcialmente realizado con las investigaciones sobre absentismo y sobre diversidad religiosa, se prevé completar – para abril 2019 – con acciones de consolidación del conocimiento compartido en materia de vivienda y de salud.

Evaluación

Primera fase (recopilación cuantitativa y cualitativa de todo lo realizado hasta la fecha) culminada en marzo 2019.

Proceso comunitario ICI Toledo



www.construccioncomunitaria.es

*Este Proceso Comunitario de barrio es tuyo.
Es la respuesta organizada del territorio a sus propios retos.
Así que participa, constrúyelo y colideralo, que te necesita.*